

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA MENGGUNAKAN MEDIA
BUKU CERITA BERGAMBAR PADA SISWA KELAS 2 SD N 01
TUNGGULSARI TAHUN 2017/2018**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan oleh:

TRI YULIANA TYAS ARUM

A510140211

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2018

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Yuliana Tyas Arum

NIM : A510140211

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilam Membaca Menggunakan Media
Buku Cerita Bergambar pada Siswa Kelas 2 SD N 01
Tunggulsari Tahun 2017/2018.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 7 November 2018

Yang membuat pernyataan



Tri Yuliana Tyas Arum

A510140211

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA MENGGUNAKAN MEDIA
BUKU CERITA BERGAMBAR PADA SISWA KELAS 2 SD N 01
TUNGGULSARI TAHUN 2017/2018**


Diajukan oleh:

TRI YULIANA TYAS ARUM

A510140211

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta
untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 7 November 2018



(Muhammad Abduh, M.Pd)
NIDN. 0428119001

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA MENGGUNAKAN MEDIA
BUKU CERITA BERGAMBAR PADA SISWA KELAS 2 SD N 01
TUNGGULSARI TAHUN 2017/2018**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

TRI YULIANA TYAS ARUM

A510140211

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari, Rabu 07 November 2018

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Muhammad Abduh, M.Pd.
2. Fitri Puji Rahmawati, S. Pd., M. Hum.
3. Dra. Sri Hartini, M. Pd.

()
()
()

Surakarta, 7 November 2018

**Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,**



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

NIP. 196504281993031001

MOTTO

“Gantungkan cita-citamu setinggi langit”

(Soekarno)

“ Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.”

(QS Al- Insyirah 5)

“Karunia Allah yang paling lengkap adalah kehidupan yang didasarkan pada ilmu pengetahuan.”

(Ali bin Abi Tholib)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya, Maha Suci Allah SWT yang telah menjadi tempat mencurahkan segala isi hati, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Ayahku dan Ibuku tercinta (Suwarjo dan Sunarni). Terimakasih Bapak dan Ibu, telah merawatku, mendidikku, serta selalu mendo'akanku dengan penuh cinta dan kasih sayang.
2. Untuk kakak-kakakku tercinta (Dian, Dimas, Rian) yang selalu memberiku contoh baik dalam kehidupan, memberiku semangat, serta selalu mendo'akanku dengan penuh cinta dan kasih sayang.
3. Keluargaku tercinta yang selalu memberiku semangat dan motivasi untuk segera menyelesaikan pendidikan ini.
4. Untuk sahabatku-sahabatku (Myshell, Denov, Dina, Anggun, Elsa, Niken dan Endah). Terimakasih, kalian selalu menemaniku melalui proses panjang seperti sekarang ini dan selalu menghiburku dikala aku sedang dilanda kesedihan. Semoga kalian tidak melupakan persahabatan ini.
5. Seluruh sahabat dan teman-teman yang selalu memotivasiku dan menemaniku saat menyelesaikan pendidikan ini.
6. Teman-teman seperjuanganku PGSD angkatan 2014. Terimakasih kalian adalah teman-temanku yang baik yang selalu memberi semangat dan motivasi kepadaku sehingga skripsi ini dapat selesai. Kenangan selama 4 tahun bersama tak akan pernah terlupakan.
7. Dosen PGSD, terutama pembimbingku yang tak pernah lelah dan sabar memberikan arahan dan bimbingan kepadaku.

Semoga skripsi ini membawa kebermanfaatan. Jika hidup bisa kuceritakan di atas kertas, entah berapa banyak yang dibutuhkan hanya untukku ucapkan terima kasih.

**KETERAMPILAN MEMBACA MENGGUNAKAN MEDIA BUKU CERITA
BERGAMBAR PADA SISWA KELAS 2 SD N 01 TUNGGULSARI
TAHUN 2017/2018**

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca dengan menggunakan media buku cerita bergambar pada siswa kelas 2 SD Negeri Tunggulsari I Surakarta. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas kolaborasi yang dilakukan sebanyak dua siklus. Desain penelitian menggunakan model Kemmis dan Taggart dengan subjek penelitian siswa kelas 2 yang berjumlah 20 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan 1) tes membaca lisan dan tes tertulis, 2) observasi, dan 3) dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif. Indikator keberhasilan siswa yang harus dicapai dengan rata-rata kelas 75. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran membaca dengan menggunakan media buku cerita bergambar dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas 2 SD Negeri Tunggulsari I Surakarta. Keterampilan membaca pada pra tindakan untuk aspek kelancaran 45%, ketepatan menyuarakan bacaan 35%, intonasi 15%, dan pemahaman 40%, pada siklus I meningkat menjadi untuk aspek kelancaran 60%, ketepatan menyuarakan bacaan 62%, intonasi 32%, dan pemahaman 65%, peningkatan pada siklus II untuk aspek kelancaran 85%, ketepatan menyuarakan bacaan 80%, intonasi 80%, dan pemahaman 85%. Pada tindakan ini keterampilan membaca siswa dengan kelancaran, ketepatan menyuarakan bacaan, intonasi, dan pemahaman telah meningkat pada setiap siklusnya hingga mencapai kriteria ketuntasan yang ditetapkan.

Kata kunci : membaca permulaan, media buku cerita bergambar

Abstract

This research aims to improve reading ability by using illustrated storybook media for second grade students of SD Negeri Tunggulsari I Elementary School Surakarta. This type of research is a combined classroom action research conducted in two cycles. For the research design, it used the Kemmis Mc and Teggart models with first grade students who were 20 students as the research subjects. Data collection techniques used were 1) oral reading and written tests, 2) observations, and 3) documentation. Data analysis technique used was descriptive statistical analysis. Indicators of student success that must be achieved with an average of class is 75. The results of the research show that learning to read early by using illustrated storybook media can improve reading skills of second grade students of 2 SD Negeri Tunggulsari I Elementary School Surakarta. Reading skills in pre-action for smooth aspects is 45%, accuracy of reading is 35%, intonation is 15%, and understanding is 40%, in the first cycle increased to 60% smoothness, reading accuracy is 62%, intonation is 32%, and understanding is 65%, an increase in cycle II for smoothness is 85%, accuracy of voice reading is 80%, intonation is 80%, and understanding is 85%. In this action reading skills students with fluency, accuracy in voicing reading, intonation, and understanding increase in each cycle until it reaches the completeness of set criteria.

Keywords: beginning reading, illustrated storybook media

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum, Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya, Shalawat serta salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penyusunan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Membaca Menggunakan Media Buku Cerita Bergambar pada Siswa Kelas 2 SD N 01 Tunggulsari Tahun 2017/2018.” dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Adapun maksud dari penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi syarat dalam rangka mencapai gelar sarjana pendidikan S-1 pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Nur Amalia, S.S., M.Teach., selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Muhammad Abduh, M.Pd., Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan motivasi sehingga terlaksananya penulisan skripsi ini..
4. Bapak/Ibu Dosen PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
5. Suwarni, S.Pd.SD, Kepala Sekolah SD N Tunggulsari 1 Surakarta, yang memberikan izin penulis melaksanakan penelitian di SD N Tunggulsari 1 Surakarta.
6. Bapak dan Ibu guru SD N Tunggulsari 1 Surakarta yang telah memberikan waktunya dan berbagai hal yang diperlukan dalam penelitian dan penyusunan skripsi ini.

7. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan karya ilmiah ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Tiada sesuatu apapun yang dapat penulis persembahkan selain do'a kepada Allah SWT, semoga dicatat sebagai amal jariyah, Aamiin. Dalam penyusunan skripsi ini penulis merasa masih banyak kekurangan-kekurangan baik pada teknis penulisan maupun materi, mengingat akan kemampuan yang penulis miliki. Untuk itu kritik dan saran dari semua pihak sangat saya harapkan demi penyempurnaan penyusunan skripsi ini. Penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Surakarta, 7 November 2018

Tri Yuliana Tyas Arum

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN.....	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN SKRIPSI	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KERANGKA TEORETIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN	6
A. Landasan Teori.....	6
1. Belajar, Mengajar dan Pembelajaran.....	6
2. Keterampilan Membaca	12
3. Media Buku Cerita Bergambar	18
B. Penelitian yang Relevan	24
C. Kerangka Berpikir	25
D. Hipotesis Tindakan.....	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
A. Jenis dan Desain Penelitian	27
B. Seting Penelitian.....	28

C. Subjek dan Objek Penelitian	28
D. Data, Sumber Data dan Narasumber	28
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	28
F. Keabsahan Data	30
G. Teknik Analisis Data	30
H. Prosedur Penelitian.....	31
I. Indikator Capaian Penelitian.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
A. Deskripsi Kondisi Awal	35
1. Hasil Wawancara	35
2. Hasil Pengamatan atau Observasi	36
3. Hasil Penilaian Membaca.....	38
B. Deskripsi Hasil Siklus I.....	41
C. Deskripsi Hasil Siklus II.....	54
D. Deskripsi Hasil Penelitian	69
E. Pembahasan	73
F. Keterbatasan Penelitian.....	75
BAB V PENUTUP.....	76
A. Simpulan	76
B. Implikasi	76
C. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN.....	83

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Hasil Tes Tertulis Siswa pada Pra Tindakan	38
Tabel 2. Persentase Hasil Keterampilan Membaca pada Pra Tindakan.....	39
Tabel 3. Persentase Hasil Keterampilan Membaca pada Siklus I Pertemuan I	44
Tabel 4. Persentase Hasil Keterampilan Membaca pada Siklus I Pertemuan II.....	47
Tabel 5. Perbandingan Hasil Tes Tertulis Siswa pada Pra Tindakan dengan Siklus I.....	51
Tabel 6. Persentase Hasil Keterampilan Membaca pada Pra Tindakan Sampai Siklus I	52
Tabel 7. Persentase Hasil Keterampilan Membaca pada Siklus II Pertemuan I	59
Tabel 8. Persentase Hasil Keterampilan Membaca pada Siklus II Pertemuan II.....	63
Tabel 9. Hasil Tes Tertulis Siswa pada Siklus I dan Siklus II	66
Tabel 10. Persentase Hasil Keterampilan Membaca dari Siklus I Sampai Siklus II.....	67
Tabel 11. Rata-Rata Nilai Tes Tertulis Siswa dari Pra Tindakan Sampai Siklus II.....	70
Tabel 12. Persentase Perbandingan Keterampilan Membaca dari Pra Siklus Sampai Siklus II.....	71
Tabel 13. Hasil Penilaian Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Pikir Penerapan Media Buku Cerita Bergambar	26
Gambar 2. Model Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Taggart	27
Gambar 3. Diagram Rata-Rata Ketuntasan Siswa pada Pra Tindakan	39
Gambar 4. Diagram Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Pra Tindakan	40
Gambar 5. Diagram Keterampilan Membaca Permulaan Siklus I Pertemuan I	45
Gambar 6. Diagram Keterampilan Membaca Permulaan Siklus I Pertemuan II	48
Gambar 7. Diagram Perbandingan Rata-Rata Nilai Tes Tertulis pada Pra Tindakan dengan Siklus I	51
Gambar 8. Diagram Perbandingan Ketuntasan Siswa Pra Tindakan dengan Siklus I	52
Gambar 9. Diagram Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Pra Tindakan sampai Siklus I	53
Gambar 10. Diagram Keterampilan Membaca Permulaan Siklus II Pertemuan I	60
Gambar 11. Diagram Keterampilan Membaca Permulaan Siklus II Pertemuan II	64
Gambar 12. Diagram Perbandingan Rata-Rata Siklus I dengan Siklus II	66
Gambar 13. Diagram Perbandingan Ketuntasan Siswa Siklus I dengan Siklus II	67
Gambar 14. Diagram Keterampilan Membaca Permulaan Siswa dari Siklus I sampai Siklus II	68
Gambar 15. Persentase Perbandingan Ketuntasan Siswa Dari Pra Tindakan Sampai Siklus II	71
Gambar 16. Diagram Perbandingan Peningkatan Keterampilan Membaca dari Pra Tindakan Sampai Siklus II	72

Gambar 17. Diagram Hasil Penilaian Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	73
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	84
Lampiran 2 Surat Keterangan Melakukan Penelitian	85
Lampiran 3 Profil SD N 1 Tunggulsari 1 No. 72 Surakarta	86
Lampiran 4 Silabus Pembelajaran Tematik Sekolah Dasar Kelas 2 Semester 2 Tema: Lingkungan	95
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	100
Lampiran 6 Rubrik Penilaian Kinerja Guru	116
Lampiran 7 Lembar Observasi Guru.....	117
Lampiran 8 Rubrik Penilaian Keterampilan Membaca.....	134
Lampiran 9 Lembar Observasi.....	135
Lampiran 10 Daftar Nilai Tes Tertulis Siswa	145
Lampiran 11 Data Hasil Penilaian Keterampilan Membaca pada Pra Tindakan.....	146
Lampiran 12 Data Hasil Penilaian Pra Tindakan	156
Lampiran 13 Data Hasil Siklus 1	157
Lampiran 14 Soal Tes Membaca Tertulis	159
Lampiran 15 Penilaian Tes Membaca Lisan	163
Lampiran 16 Rubrik Penilaian Tes Membaca Lisan dan tertulis.....	164
Lampiran 17 Dokumentasi Foto.....	166